

# 内江师范学院地理科学本科专业（师范）

## 人才培养方案

学科门类 理学 专业代码 070501 授予学位 理学学士

### 一、专业简介

内江师范学院地理科学专业源于 1983 年内江师范高等专科学校创办的地理教育专科专业，2000 年学校升本建院后开始招收地理科学本科专业学生，2018 年开始招收公费师范生。本专业现有专任教师 31 人，其中教授 6 人、副教授 11 人，高级职称占比 54.8%；博士 16 人、在读博士 2 人，博士及在读博士占比 58%；此外，本专业还外聘有 10 余名中学教师为学生授课和指导试讲，师资力量雄厚且结构合理。本专业以地理学校级重点学科为支撑，建有 2 门省级一流课程，1 个市级工程技术研究中心、1 个市级科普基地，并与地方共建“地理教育协同育人研究中心”，拥有 40 多个稳定的教育教学实习基地。近 5 年，本专业学生获得国家级、省级师范技能竞赛奖 5 项，“挑战杯”国家级二等奖 1 项、省级一等奖 1 项、二等奖 4 项，立项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 30 余项。毕业生考研录取率达到 30%左右，初次就业率 90%左右，用人单位满意度高。本专业为校级特色专业、校级综合改革专业和校级培育建设的一流本科专业，具有较为深厚的历史积淀和丰富的办学经验，在师资队伍、专业发展、教学科研、人才培养、教学改革、学科建设等方面，形成了自身的特色和优势。

### 二、培养目标

#### （一）目标定位

本专业根据党和国家对基础教育的要求，深入贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足川中南，面向川渝，服务基层，致力于培养德智体美劳全面发展，具有良好师德修养和深厚教育情怀，具备扎实的地理科学素养和地理专业基础知识，具备过硬的教育教学能力和综合育人能力，具有较强的地理实践能力和创新精神，能在中学从事地理教学、教研和班级管理等相关工作的高素质地理教师，学生毕业五年左右预期能成为所在单位的工作骨干。

#### （二）具体目标

培养目标 1: 能够自觉践行社会主义核心价值观, 具备健全的人格和良好的师德修养, 对中学地理教师职业具有强烈认同感, 热爱中学地理教育事业, 具有服务基层的教育情怀。

培养目标 2: 具备系统的地理思维、开阔的地学视野和扎实的地理专业知识, 善于研究地理教育教学问题, 发现社会生活中的地理现象并融入教学实践。

培养目标 3: 具有良好的地理教学设计、实施和评价能力, 具备熟练的地理课堂教学组织、开展地理学实践教学的能力, 能熟练掌握现代信息技术手段, 能够主动开展基础教育教学改革, 具有一定的教学研究能力。

培养目标 4: 牢固树立德育为先和以学生为中心的教育理念, 能遵循中学生的身心发展规律, 有效开展中学班级管理和德育工作, 实现地理教学与德育工作的有机融合, 具备跨学科协同育人的能力。

培养目标 5: 紧跟地理科学发展和基础教育改革前沿, 具备较强的沟通合作能力、反思能力和终身学习意识, 能通过继续教育实现持续发展。

### 三、毕业要求

本专业聚焦师范生“一践行、三学会”的素质、知识和能力要素, 学生在毕业时应达到以下具体要求:

#### (一) 践行师德

**1. 师德规范。**能够自觉践行社会主义核心价值观, 对中国特色社会主义具有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 自觉把新时代党的教育方针贯彻到教育教学工作全过程; 严格遵守中学教师职业道德规范和教育政策法规, 以立德树人为己任, 具有高尚职业道德和依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代好老师。

**【1.1 政治立场】**深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 自觉践行社会主义核心价值观, 坚决贯彻新时代党的教育方针。

**【1.2 职业道德】**严格遵守中学教师职业道德规范, 以立德树人为己任, 具有高尚的职业道德。

**【1.3 依法执教】**具有依法执教的意识, 严格遵守各项教育政策法规, 切实践行师德师风, 依法履行教师责任和义务。

**2. 教育情怀。**理解中学地理教师的重要性和专业性, 热爱地理教育事业,

具有积极的从教意愿，对投身中学地理教育教学有强烈的使命感和责任感；对学生有爱心、细心、耐心和责任心，具有良好的人文底蕴和科学精神，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**【2.1 职业认同】**对中学地理教学工作的意义、价值有积极的认知和评价，能理解中学地理教师的职业特点和专业要求，拥有正确的人地观念和家国情怀，能够发现地理学科的美、真、趣、用，以从事中学地理教学为荣，对投身中学地理教育教学有强烈的使命感和责任感。

**【2.2 学生情怀】**尊重学生人格，具有奉献精神，富有爱心和责任心，拥有耐心与细心，能自觉提升人文底蕴和科学素养，引导学生锤炼品格、学习知识和创新思维。

## **(二) 学会教学**

**3. 学科素养。**掌握地理学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解地理学科知识体系、基本思想与思维方法；把握地理学科与其它学科的关系，理解地理学科与人口资源环境和社会生产生活实践的联系，熟悉地理学科及相关领域的前沿问题和发展趋势；具备综合分析地理问题的能力，具备开展地理实践活动和研究活动的的能力；对学习科学相关知识有一定认知。

**【3.1 专业素养】**熟练掌握自然地理、人文地理及地理信息技术的基础知识、基本原理和基本技能，能结合案例说明主要知识点的内涵，形成地理学科知识体系，掌握地理探究的基本方法，建立起人地协调、区域比较、综合分析等地理思维模式。

**【3.2 相关知识】**了解数学、物理、化学、生物、计算机和人文社科等相关学科的基础知识及与地理科学的联系，理解地理学科与人口、资源、环境及社会生产生活实践的联系，了解地理科学及相关领域的前沿问题和发展趋势。对学习科学相关知识有一定认知。

**【3.3 应用能力】**具备综合运用地理学科及相关学科基本知识、原理和方法分析地理问题的能力，具备设计和实施地理实践活动的能力，初步具备开展地理学科研究的能力。

**4. 教学能力。**掌握教育教学的基本理论知识，具备教师通用职业技能和中学地理学科教学基本技能，能够运用教育学、心理学基础理论指导地理教学实践；

能够针对中学生身心发展和学科认知特点，依据现行的中学地理课程标准，运用地理学科知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；了解国内外中学地理教育教学改革发展动态，初步具备一定的教学研究能力。

**【4.1 基础能力】**掌握教育教学的基本理论知识，具备语言表达、板书板画等教师通用职业技能和中学地理学科教学基本技能，能够运用教育学、心理学基础理论指导地理教学实践。

**【4.2 实施能力】**能够针对中学生身心发展和学科认知特点，依据现行的中学地理课程标准，以学生为中心，进行地理教学设计，学会创设适宜的学习情境和合理运用多种教学方法；初步习得中学生地理核心素养培养的方法与策略，能够综合运用地理学科知识、地理信息技术及现代教育技术开展地理课堂教学和指导中学地理实践活动；能够进行学业评价，合理诊断学生地理课程学习质量。

**【4.3 研究能力】**了解国内外中学地理教育教学改革发展动态，掌握中学地理教育教学研究方法，培养一定的中学地理课程资源开发和教育教学研究能力。

### **（三）学会育人**

**5. 班级指导。**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，熟悉学生发展指导、综合素质评价、家校沟通等班主任工作要点；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

**【5.1 德育为先】**能够认识德育的重要作用，自觉开展德育工作，了解中学德育原理与方法，能够根据中学生身心发展特点，开展多样化的德育活动，能将德育内容有机融入地理教学和班主任工作中。

**【5.2 工作能力】**掌握班级组织、建设和管理的工作程序、基本规律和基本方法，能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，能够妥善应对突发事件，引导学生理想信念、心理和学业等多方面协调发展。

**6. 综合育人。**树立三全育人意识。了解中学生身心发展特点和养成教育规律。理解地理学科育人价值，能够有机结合地理学科教育教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

【6.1 学科育人】了解中学生身心发展特点和养成教育规律，认识地理学科在开展国情教育、环保教育、地理信息安全教育以及培养中学生人地协调观、可持续发展观和海洋国土意识等多方面的育人价值，掌握地理学科综合育人的路径，自觉在地理教学和实践活动中有机进行综合育人设计。

【6.2 活动育人】了解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，初步具备综合育人的意识和能力，能够将育人理念融入校园文化、班团活动、主题教育、社会实践和社团活动等多种形式中，对学生进行教育和引导。

#### （四）学会发展

7. **学会反思。**具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态及对地理教育教学的新要求，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

【7.1 学习发展】能认识到终身学习和个性化学习的重要性，具有自主进行知识深化和技能拓展的意识，了解地理教师专业发展核心内容、发展阶段和路径方法，有明确的专业发展愿景和专业发展意识，能结合国内外中学地理教育教学改革发展动态和新时代中学教育发展需求，合理规划学习活动和职业生涯。

【7.2 反思创新】初步掌握反思方法和技能，具有反思意识和反思能力；具有一定的创新意识，能尝试借鉴国内外中学地理教育教学新理念、新知识、新方法开展地理教育教学；能够运用批判性思维方法，分析和解决中学地理教育教学问题。

8. **沟通合作。**具备一定的人际沟通能力和组织协调能力，主动参与小组互助和合作学习，能够认识学习共同体的作用，具备团队协作精神，具有团队合作的积极体验。

【8.1 人际沟通】具备较好的表达能力和沟通技巧，能在中学地理教育教学实践中与领导、同行、家长和学生等进行有效沟通交流，形成和谐的教育人际关系。

【8.2 团队合作】拥有较强的适应能力和协调能力，具有团队协作精神，理解地理教师专业成长过程中学习共同体的积极作用，能主动参与小组互助和合作学习。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
------	--------	--------	--------	--------	--------

践行	师德规范	√			√	√
师德	教育情怀	√				
学会	学科素养		√	√		
教学	教学能力		√	√		√
学会	班级指导				√	
育人	综合育人	√			√	
学会	学会反思		√	√		√
发展	沟通合作				√	√

注：“√”表示毕业要求对培养目标的支撑关系。

#### 四、主干学科

地理学、教育学

#### 五、核心（主干）课程

测量与地图学、地质学基础、地球概论、气象与气候学、人文地理学、经济地理学、中国地理、世界地理、地理信息系统原理、遥感概论、区域分析与规划、教育学、教育心理学、地理教学论

#### 六、学制、学分和学位

1. 学制：标准学制 4 年，修业年限 4~6 年。
2. 学分：第一课堂 165 学分，第二课堂 8 学分。
3. 学位：达到毕业要求，并符合学校规定的学位授予条件，授予理学学士学位。

#### 七、第一课堂课程结构与学分（时）分布

课程类别	课程性质	理论				实践				学分统计	
		学分 数	学分 比例 (%)	学时 数	学时 比例 (%)	学 分 数	学 分 比 例 (%)	学 时 数	学 时 比 例 (%)	学 分 数	学 分 比 例 (%)
通识教育课程	必修	32	19.39	549	19.16	11	6.67	303	10.58	49	29.70
	选修	3	1.82	54	1.88	3	1.82	54	1.88		
学科基础课程	必修	25	15.15	454	15.85	5	3.03	128	4.47	30	18.18

专业发 展课程	必修	28.5	17.27	533	18.60	5.5	3.33	106	3.70	45.5	28.48
	选修	10	6.06	216	7.54	1.5	0.91	48	1.68		
教师教 育课程	必修	15	9.09	262	9.14	3.5	2.12	72	2.51	20.5	13.94
	选修	1	0.61	18	0.63	1	0.61	32	1.12		
创新创 业课程	必修	0	0.00	0	0.00	1	0.61	16	0.56	2	1.21
	选修	2	1.21	36	1.26	3	1.82	54	1.88		
综合实 践课程	必修	0	0.00	0	0.00	18	10.91	0	0.00	18	10.91
	选修	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
合计	必修	100.5	60.91	1798	62.76	43	26.06	609	21.26	165	100
	选修	16	9.70	324	11.31	5.5	3.33	134	4.68		

注：1.学科专业课程学分计算方法：学科基础+专业发展必修和选修+毕业论文学分+创新创业专业选修课程，学分合计 83.5 分，占总学分的比例为 50.61%；

2.实践教学学分计算方法：课内(外)实践(验)+综合实践课程，学分合计 48 分，占总学分的比例为 29.09%。

3.创新创业课程中的 4 学分和 70 学时已在通识教育课程中参与计算,在合计中不参与重复计算。

## 八、第二课堂素质活动与德育实践课程结构

序号	项目	内容	学分
1	思想政治素养	思想政治教育 with 素质培养	1
2	道德品质素养	行为自律与文明养成训练	1
3	职业素养	职业能力与创新创业培训	1
4	实践劳动素养	社会实践与公益活动体验	2
		劳动观念与劳动意识养成	
5	科学人文素养	人文养成与科学精神培养	2
6	心理素养	心理认知与健康心理	0.5
7	法纪素养	法纪观念教育	0.5

说明：参照《内江师范学院第二课堂素质活动与德育实践课程（“第二课堂成绩单”）实施办法（修订）》（内师学字〔2020〕6号）进行认定。

## 九、第一课堂教学计划进程表

课程	课程号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核类型	备注
----	-----	------	----	----	------	------	----

要求类别				总学时	理论课	实验课	实践课				
通识教育课程	必修	GB0640014 SJ0640021	思想道德与法治	3	54	45		9	1	考查	
		GB0640015 SJ0640022	中国近现代史纲要	3	54	45		9	2	考查	
		GB0640016 SJ0640023	马克思主义基本原理	3	54	45		9	3	考查	
		GB0640023 SJ0640025	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	45		9	4	考查	
		GB0640021 SJ0640026	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	45		9	4	考查	
		GB0640022	习近平总书记教育重要论述概论	1	18	18			3	考查	
		GB0640008	形势与政策 I	2	12	8			4	1	考查
		GB0640009	形势与政策 II		12	8			4	2	考查
		GB0640010	形势与政策 III		10	6			4	3	考查
		GB0640011	形势与政策 IV		10	6			4	4	考查
		GB0640012	形势与政策 V		10	6			4	5	考查
		GB0640013	形势与政策 VI		10	6			4	6	考查
		GB0840001	大学体育 I	1	32			32	1	考查	
		GB0840002	大学体育 II	1	32			32	2	考查	
		GB0840003	大学体育 III	1	32			32	3	考查	
		GB0840004	大学体育 IV	1	32			32	4	考查	
		GB0540001	大学外语 I	4	64	48		16	1	考试	
		GB0540002	大学外语 II	4	64	48		16	2	考试	
	GB1040001	大学计算机基础	2	42	18	24		1	考试		
	GB1240004	大学生心理健康	2	32	32			1	考查		
	GB2040008	大学生职业生涯规划	0.5	10	10			1	考查		
	GB2040009	大学生创业基础	1	18			18	4	考查		
	GB0140005	中华优秀传统文化	1	16	16			2-3	考查		
	GB0940001	大学美育	1	16	16			3	考查		
	GB2040010	劳动教育	2	48	16		32	1-6	考查	1-6 学期开设, 第 6 学期统一录入成绩	
	GB1340003	军事理论	2	36	36			2	考查		
	GB2040002	大学生就业指导	0.5	10	10			6	考查		
	GB1340001 GB1340002	信息检索	1	16	16			1	考查		
	小计			43	852	549	24	279			
	选修	1	人文社会科学系列							考查	任选
		2	自然科学与技术系列							考查	
		3	艺术、体育与健康系列							考查	在本系列中至少选修 1 门课程
4		创新创业教育系列							考查	详见创新创业板块	
5		综合素质训练系列							考查	任选	



课程	课程号	课程名称	学分	学时				开课学期	考核类型	备注	
				总学时	理论课	实验课	实践课				
	6	峨眉武术系列							考查	任选	
	<b>要求选修 6 学分</b>										
学科基础课程	必修	JC0241064	高等数学III	4	72	72			1	考试	
		JC1540042	地理学导论	1	18	18			1	考查	
		JC1540001	测量与地图学	3	68	36	32		1	考试	
		JC1540002	地质学基础	3.5	70	54	16		1	考试	
		ZB1540223	地球概论	3	61	45	16		2	考试	
		ZB1540224	气象与气候学	3	61	45	16		2	考试	
		JC1540003	人文地理学	3	54	46		8	2	考试	
		JC1540030	地貌学	3	54	46		8	2	考试	
		JC1540031	水文学	2	36	28		8	3	考试	
		JC1540032	土壤地理学	2.5	52	36	16		3	考试	
		JC1540033	植物地理学	2	36	28		8	3	考试	
		<b>小计</b>			<b>30</b>	<b>582</b>	<b>454</b>	<b>96</b>	<b>32</b>		
专业发展课程	必修	JC1540004	经济地理学	3	54	46		8	3	考试	
		ZB1540229	中国地理	5.5	99	99			4-5	考试	
		ZB1540228	世界地理	5	90	90			4-5	考试	
		ZB1540206	地理信息系统原理	2	36	36			4	考试	
		ZB1540225	GIS 软件应用	1	32			32	4	考查	
		ZH1540005	遥感概论	2	36	36			3	考试	
		ZB1540227	遥感数字图像处理	1	32			32	3	考查	
		ZB1540024	区域分析与规划	3	54	46		8	5	考试	
		ZB1540226	综合自然地理学	2	36	36			5	考查	
		ZB1540022	城市地理学	3	54	46		8	4	考试	
		ZB1540115	专业英语	4	72	72			5	考查	
		ZB1540222	实验室安全教育	0.5	8	8			1-2	考查	
		JB1540017	中学地理课程设计与评价	2	36	18		18	4	考试	
		SQ1540020	自然地理综合实习	1				2周	4	考查	
SQ1540019	人文地理综合实习	1				2周	5	考查			
<b>小计</b>			<b>34</b>	<b>639</b>	<b>533</b>	<b>0</b>	<b>106</b>				
选修	基础板块	ZX1540135	西南区地理	2	36	36			5	考试	
		ZX1540023	人口地理学	2	36	36			5	考试	
		ZX1540213	政治地理学	2	36	36			3	考试	
		ZX1540136	环境科学概论	2	36	36			2	考试	
	ZX1540243	自然资源学概论	2	36	36			7	考试		
	应用	ZX1540028	灾害地理学	2	36	36			7	考查	
		ZX1540237	海洋地理学	2	36	36			5	考查	
ZX1540238		全球变化	2	36	36			4	考查		

课程	课程号	课程名称	学分	学时				开课学期	考核类型	备注	
				总学时	理论课	实验课	实践课				
要求类别											
教师教育课程	板块	ZB1540078	旅游地理学	2	36	36			5	考查	
		ZX1540215	乡村地理学	2	36	36			7	考查	
		ZX1540162	文化地理学	2	36	36			3	考查	
		JX1540021	地理实验设计与教学	1	32			32	5	考查	
	理论研究提升板块	JX1540022	地理教育国际比较	1	18	18			7	考查	
		ZB1540007	计量地理学	2.5	52	36	16		5	考查	
		ZX1540190	课题研究与论文写作	1	18	18			7	考查	
		JC0241029	概率论与数理统计	3	54	54			7	考查	
		JX1540023	中学地理教育研究的方法与案例	2	36	36			7	考查	
	小计			38.5	688	608	16	32			
	要求选修不低于 11.5 学分，公费师范生选修不低于 9.5 学分										
	教师教育课程	必修	JB1240002	教育学	2	36	36			3	考试
JB1240003			教育心理学	2	36	36			4	考试	
JB1040001			现代教育技术	1.5	27	18		9	4	考查	
JB1940001			普通话与教师口语	1.5	28	12		16	2	考查	
JB0940007			书写技能	1.5	27	12		15	2	考查	
JB1240010			教师专业发展（含教师职业道德）	2	36	36			4	考试	
JB1540016			中学地理课程标准解读与教材分析	2	36	36			4	考查	
JB1540001			地理教学论	2	36	36			3	考试	
JB1540002			课堂教学能力综合训练（含微格教学）	2	36			36	4-5	考查	
JB1240011			中小學生心理辅导	1	18	18			5	考查	
JB1240013			班级管理艺术	1	18	18			4	考查	
小计			18.5	334	262	0	72				
选修		JX1540027	中学地理试题命制与高考题解析	1	32			32	4	考查	
		JX1540026	中学地理研究性教学设计	1	18	18			4	考查	
		JX1540001	地理名师教学艺术赏析	1	18	18			5	考查	
	JB1540015	地理板书板画训练	1	32			32	2	考查		
	小计			4	100	36	0	64			
要求选修不低于 2 学分											
创新创业课程	必修	GB2040009	大学生创业基础	1	16			16	3	考查	选修理论课程不少于 2 学分，创新创业活动不少于 3 学分
	选修	JX1540024	地理课程资源开发研究与实践	2	36	36			5	考查	
		JX1540025	现代信息技术与中学地理教学	2	36	36			5	考查	
			创新创业教育系列	3	创新创业活动不少于 3 学分						
		小计			8	84	72		16		

课程	课程号	课程名称	学分	学时				开课学期	考核类型	备注	
				总学时	理论课	实验课	实践课				
综合 实践 课程	必修	SQ1340004	军事技能	2	2周				1	考查	
		SZ1540044 SZ1540045 SZ1540042	教育见习（I、II、III）	2	4周				3-5	考查	
		SQ1540001	教育实习	6	12周				6	考查	公费师范8 学分，16周
		SZ1540002	教育研习	2	4周				7	考查	
		SQ1540002	毕业论文(设计)	6	16周				7-8	考查	
		小计			18						
总学分合计			165								
总学时合计				2865	2122	112	631				

说明：《现代信息技术与中学地理教学》《中学地理教育研究的方法与案例》等课程，学生在智慧树、中国大学 MOOC 等平台完成相应选修课的学习并取得成绩，其学分学院予以认定。

## 十、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【1.1 政治立场】深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，坚决贯彻新时代党的教育方针。	马克思主义基本原理（H）；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H）；中国近现代史纲要（H）；思想道德与法治（H）；习近平新时代中国特色社会主义思想概论（H）；习近平总书记教育重要论述概论（M）；形势与政策（H）；军事理论（H）；第二课堂（M）
	【1.2 职业道德】严格遵守中学教师职业道德规范，以立德树人为己任，具有高尚的职业道德。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（M）；习近平总书记教育重要论述概论（H）；教师专业发展（含职业道德）（H）；中华优秀传统文化(M)；教育见习（M）；教育实习（H）
	【1.3 依法执教】具有依法执教的意识，严格遵守各项教育政策法规，切实践行师德师风，依法履行教师责任和义务。	思想道德与法治（H）；教育见习（M）；教育实习（H）；
教育情怀	【2.1 职业认同】对中学地理教学工作的意义、价值有积极的认知和评价，能理解中学地理教师的职业特点和专业要求，拥有正确的人地观念和家国情怀，能够发现地理学科的美、真、趣、用，以从事中学地理教学为荣，对投身中学地理教育教学有强烈的使命感和责任感。	思想道德与法治（M）；形势与政策（M）；中华优秀传统文化(H)；大学美育（H）；劳动教育（M）；军事理论（M）；大学生职业生涯规划（L）；大学生就业指导（M）；地理学导论（H）；教育学（M）；教育见习（H）；第二课堂（M）
	【2.2 学生情怀】尊重学生人格，具有奉献精神，富有爱心和责任心，拥有耐心与细心，能自觉提升人文底蕴和科学素养，引	中国近现代史纲要（M）；教师专业发展（含职业道德）（H）；教育实习（H）；教育研习（H）

	导学生锤炼品格、学习知识和创新思维。	
学科素养	<p><b>【3.1 专业素养】</b>熟练掌握自然地理、人文地理及地理信息技术的基础知识、基本原理和基本技能，能结合案例说明主要知识点的内涵，形成地理学科知识体系，掌握地理探究的基本方法，建立起人地协调、区域比较、综合分析等地理思维模式。</p>	地质学基础（H）；测量与地图学（H）；地球概论（H）；地貌学（H）；水文学（H）；土壤地理学（H）；植物地理学（H）；气象与气候学（H）；人文地理学（H）；经济地理学（H）；中国地理（H）；世界地理（H）；城市地理学（H）；地理信息系统原理（H）；遥感概论（H）；区域分析与规划（H）；综合自然地理学（M）；中学地理课程标准解读与教材分析（H）；专业英语（M）；实验室安全教育（M）；自然地理综合实习（H）；人文地理综合实习（H）；
	<p><b>【3.2 相关知识】</b>了解数学、物理、化学、生物、计算机和人文社科等相关学科的基础知识及与地理科学的联系，理解地理学科与人口、资源、环境及社会生产生活实践的联系，了解地理科学及相关领域的前沿问题和发展趋势。对学习科学相关知识有一定认知。</p>	大学外语（H）；大学计算机基础（M）；信息检索（H）；现代教育技术（M）；高等数学III（H）；毕业论文(设计)（M）；地理学导论（M）；地质学基础（H）；测量与地图学（H）；地球概论（H）；地貌学（M）；水文学（M）；土壤地理学（M）；植物地理学（M）；气象与气候学（M）；人文地理学（H）；经济地理学（H）；中国地理（M）；世界地理（M）；城市地理学（H）；地理信息系统原理（H）；遥感概论（M）；区域分析与规划（H）；综合自然地理学（M）；实验室安全教育（H）；专业英语（H）；军事技能（M）；第二课堂（M）
	<p><b>【3.3 应用能力】</b>具备综合运用地理学科及相关学科基本知识、原理和方法分析地理问题的能力，具备设计和实施地理实践活动的能力，初步具备开展地理学科研究的能力。</p>	教育学（H）；教育心理学（H）；测量与地图学（H）；地球概论（H）；地貌学（H）；水文学（H）；土壤地理学（H）；植物地理学（M）；气象与气候学（H）；人文地理学（H）；经济地理学（H）；中国地理（H）；世界地理（H）；地理信息系统原理（M）；遥感概论（H）；城市地理学（M）；专业英语（M）；中学地理课程标准解读与教材分析（M）；自然地理综合实习（H）；人文地理综合实习（H）；毕业论文(设计)（H）；
教学能力	<p><b>【4.1 基础能力】</b>掌握教育教学的基本理论知识，具备语言表达、板书板画等教师通用职业技能和中学地理学科教学基本技能，能够运用教育学、心理学基础理论指导地理教学实践。</p>	教育学（M）；教育心理学（M）；地理教学论（H）；地理课堂教学能力综合训练（含微格教学）（H）；测量与地图学（M）；书写技能（H）；地理信息系统原理（L）；遥感概论（L）；中学地理课程设计与评价（M）
	<p><b>【4.2 实施能力】</b>能够针对中学生身心发展和学科认知特点，依据现行的中学地理课程标准，以学生为中心，进行地理教学设计，学会创设适宜的学习情境和合理运用多种教学方法；初步习得中学生地理核心素养培养的方法与策略，能够综合运用地理学科知识、地理信息技术及现代教育技</p>	中学地理课程标准解读与教材分析（H）；地理教学论（H）；教育实习（H）；现代教育技术（H）；地理课堂教学能力综合训练（含微格教学）（H）；大学计算机基础（H）；地球概论（M）；气象与气候学（M）；地貌学（M）；人文地理学（M）；水文学（L）；经济地理学（M）；城市地理学（M）；实验室安全教育（L）；中学地理课程设计与评价

	术开展地理课堂教学和指导中学地理实践活动；能够进行学业评价，合理诊断学生地理课程学习质量。	(H)；第二课堂(L)
	【4.3 研究能力】了解国内外中学地理教育教学改革发展动态，掌握中学地理教育教学研究方法，培养一定的中学地理课程资源开发和教育教学研究能力。	信息检索(L)；中学地理课程设计与评价(H)；地理教学论(M)；教育研习(H)；毕业论文(设计)(H)；
班级指导	【5.1 德育为先】能够认识德育的重要作用，自觉开展德育工作，了解中学德育原理与方法，能够根据中学生身心发展特点，开展多样化的德育活动，能将德育内容有机融入地理教学和班主任工作中。	中华优秀传统文化(H)；教育实习(M)；教育见习(M)；班级管理艺术(H)；劳动教育(M)；
	【5.2 工作能力】掌握班级组织、建设和管理的工作程序、基本规律和基本方法，能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，能够妥善应对突发事件，引导学生理想信念、心理和学业等多方面协调发展。	大学生心理健康(H)；中小学生心理辅导(H)；班级管理艺术(M)；教育实习(H)；第二课堂(H)
综合育人	【6.1 学科育人】了解中学生身心发展特点和养成教育规律，认识地理学科在开展国情教育、环保教育、地理信息安全教育以及培养中学生人地协调观、可持续发展观和海洋国土意识等多方面的育人价值，掌握地理学科综合育人的路径，自觉在地理教学和实践活动中有机进行综合育人设计。	马克思主义基本原理(M)；中国近现代史纲要(L)；地理教学论(H)；形势与政策(M)；中国地理(H)；世界地理(H)；实验室安全教育(M)；教育心理学(H)；大学生心理健康(M)；中小学生心理辅导(H)
	【6.2 活动育人】了解学校文化与教育活动的育人内涵和方法，初步具备综合育人的意识和能力，能够将育人理念融入校园文化、班团活动、主题教育、社会实践和社团活动等多种形式中，对学生进行教育和引导。	劳动教育(H)；中华优秀传统文化(L)；大学美育(M)；大学体育(H)；军事理论(L)；军事技能(L)；教育实习(M)；中小学生心理辅导(M)；第二课堂(H)
学会反思	【7.1 学习发展】能认识到终身学习和个性化学习的重要性，具有自主进行知识深化和技能拓展的意识，了解地理教师专业发展核心内容、发展阶段和路径方法，有明确的专业发展愿景和专业发展意识，能结合国内外中学地理教育教学改革发展动态和新时代中学教育发展需求，合理规划学习活动和职业生涯。	大学生职业生涯规划(H)；大学生就业指导(H)；大学生创业基础(M)；地理教学论(H)；教育研习(H)；教师专业发展(含职业道德)(M)；第二课堂(M)
	【7.2 反思创新】初步掌握反思方法和技能，具有反思意识和反思能力；具有一定的创新意识，能尝试借鉴国内外中学地理教育教学新理念、新知识、新方法开展地	马克思主义基本原理(L)；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M)；思想道德与法治(L)；习近平新时代中国特色社会主义思想概论(L)；习近平总书记教育重要论述概论(L)；中

	理教育教学；能够运用批判性思维方法，分析和解决中学地理教育教学问题。	学地理课程设计与评价（M）；教育研习（H）；地理课堂教学能力综合训练（含微格教学）（M）；毕业论文(设计)（H）
沟通合作	【8.1 人际沟通】具备较好的表达能力和沟通技巧，能在中学地理教育教学实践中与领导、同行、家长和学生等进行有效沟通交流，形成和谐的教育人际关系。	形势与政策（L）；大学外语（L）；大学生职业生涯规划（M）；大学生就业指导（M）；普通话与教师口语（M）；地理课堂教学能力综合训练（含微格教学）（M）；教育实习（H）；教育见习（M）
	【8.2 团队合作】拥有较强的适应能力和协调能力，具有团队协作精神，理解地理教师专业成长过程中学习共同体的积极作用，能主动参与小组互助和合作学习。	教育见习（M）；教育实习（M）；自然地理综合实习（H）；人文地理综合实习（H）；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（L）；劳动教育（H）；大学计算机基础（L）；大学体育（H）；大学生心理健康（L）；大学生创业基础（H）；现代教育技术（L）；班级管理艺术（L）；军事技能（H）；第二课堂（M）

## 十一、课程对毕业要求支撑关系矩阵图

课程名称 \ 毕业要求	师德规范			教育情怀		学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	
马克思主义基本原理	H														M			L		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																	M		L
中国近现代史纲要	H				M										L					
思想道德与法治	H		H	M														L		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M																L		
习近平总书记教育重要论述概论	M	H																L		
形势与政策	H			M											M				L	
信息检索							H				L									
中华优秀传统文化		M		H														L		
大学美育				H														M		
劳动教育				M								M						H		H
军事理论	H			M														L		
大学外语 I - II							H												L	
大学计算机基础							M			H										L
大学体育 I - IV																	H			H
大学生心理健康													H	M						L
大学生职业生涯规划				L														H		M
大学生就业指导				M														H		M
大学生创业基础																	M			H
高等数学III							H													
地理学导论				H			M													
测量与地图学						H	H	H	M											
地质学基础						H	H													
地球概论						H	H	H		M										
气象与气候学						H	M	H		M										

人文地理学						H	H	H		M									
地貌学						H	M	H		M									
水文学						H	M	H		L									
土壤地理学						H	M	H											
植物地理学						H	M	M											
经济地理学						H	H	H		M									
中国地理						H	M	H								H			
世界地理						H	M	H							H				
地理信息系统原理						H	H	M	L										
GIS 软件应用						H	H	M	L										
遥感概论						H	M	H	L										
遥感数字图像处理						H	M	H	L										
区域分析与规划						H	H												
综合自然地理学						H	M	H											
城市地理学						H	H	M		M									
专业英语						M	H	M											
实验室安全教育							H			L					M				
中学地理课程设计与评价										M	H	H						M	
自然地理综合实习						H		H											H
人文地理综合实习						H	H	H											H
教育学				M				H	M										
教育心理学								H	M						H				
现代教育技术							M			H									L
普通话与教师口语										H									M
书写技能							L		H										
教师专业发展（含职业道德）	H				H													M	
中小学生心理辅导														H	H	M			
班级管理艺术													H	M					L
中学地理课程标准解读与教材分析						H		M		H									
地理教学论									H	H	M			H		H			
地理课堂教学能力综合训练（含微格教学）									H	H							M	M	
军事技能							M								L				H
教育见习		M	M	H								M						M	M
教育实习		H	H		H					H		M	H		M			H	M
教育研习					H						H					H	H		
毕业论文(设计)						M	H			H							H		
第二课堂	M			M		M			L			H		H	M				M

**备注：**课程对毕业要求的支撑强度依据第十部分中课程对毕业要求分解指标点的支撑情况确定，其具体的判断标准如下：两个指标点的情况：H/HL/HM/HH（高支撑），M/ML/MM（中支撑），L/LL（低支撑）。三个指标点的情况：HH/HHL/HHM/HHH（高支撑）；H/HL/HLL/HM/HML/HMM/MM/MML/MMM/（中支撑）；L/LL/LLL/M/ML/MLL（低支撑）。

## 十二、说明

(一) 本次修订执行时间：2022 级学生。

(二) 本次修订培养方案的负责人与参加人

**负责人：**艾大宾（院长）、齐永朝（党委书记）、胡晓东（副院长）、罗杨洁（副院长）、何阳阳（党委副书记、院教学指导委员会主任）、韩光中（院学术委员会副主任）、袁天凤（地理科学一流专业负责人）、陈斌（教研室主任）。

**教师代表：**谢贤健、王昌勇、陈鹏宇、付洪利、屈小兵、张杰、吴汉、范航宇。

(三) 参与专家与学生代表：

**高校专家：**华东师范大学段玉山、西南大学王勇、东北师范大学娄晓黎、四川师范大学罗怀良、云南师范大学陈亚攀。

**地方教育行政部门代表：**内江市教育局鲁英杰（党组书记、局长）、内江市教育局任武（党组成员、副局长）、资阳市教育和体育局张捷（党组成员、副局长）。

**教科所专家：**四川省教育科学研究院张白峡、内江市教科所诸九胜、成都市武侯区教科所周玲。

**中学专家：**内江六中游玉旭、内江七中张伟华、重庆市永川中学黄德亮、涪陵十六中严寒。

**中学教师代表：**涪陵十六中黄圣智、重庆市永川中学郑良师、合江县福宝中学校郑韬、内江三中杜蓉。

**高年级学生代表：**秦凯（2018 级）、陆文韬（2018 级）、郑伟（2018 级）、李春雪（2019 级）、彭远（2019 级）、张亿美（2019 级）、范杰（2019 级）、李秀君（2020 级）、谭豪（2020 级）、杨明新（2020 级）。

**毕业生代表：**罗魁（2017 级）、方芳（2017 级）、孙金容（2017 级）、杨文松（2016 级）、胡宇强（2016 级）、汪洪娇（2016 级）、舒洲（2015 级）、陈慧霖（2014 级）。

(四) 本专业人才培养方案的修订说明

为开展 2022 级地理科学专业本科人才培养方案的修订，本专业根据地理与资源科学院《专业培养目标评价标准与实施办法》，于 2022 年 7 月组织了基础教育专家、用人单位代表和在校师范生代表，针对 2021 级本科人才培养方案的培养目标进行了评价。根据 2022 年学校下发的《内江师范学院专业人才培养方案修订意见》文件要求，本专业进一步开展了人才需求调研和培养目标定位的论



证工作，形成了《地理科学专业人才需求调研报告》和《2021级专业培养目标定位论证报告》。根据对2018级本科人才培养目标的评价情况和需求调研与论证的情况，形成了2022级本科人才培养方案。

### 十三、培养方案执行的保障条件

（一）通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分至少占总学分10%，专业课程学分至少占总学分50%，教师教育课程达到规定的学分要求。

（二）本专业目前有教师共28人，其中专任教师26人。专任教师中具有硕士以上学位教师占比92.3%，具有博士学位教师14人，高级职称教师14人，生师比10.44:1，教师专业水平较高，教师教育课程师资充足。

（三）实践课程根据实际情况原则上实行小班制，拥有100多个稳定的教育教学实习基地，每20个学生不少于1个实习基地，每2个实习基地配备不少于1个高校指导教师，每4个实习生配备不少于1个基地指导教师。

（四）本专业的课程考核办法按照学校关于形成性评价的要求和课程考核要求，注重过程性考核，原则上要求课程考核中过程性考核成绩比例不低于总成绩40%。

（五）专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例达到18.88%，生均教学日常运行支出高于学校平均水平，生均教育实践经费支出高于学校平均水平。

（六）学校和学院拥有的教育教学设施设备满足本专业人才培养需要。建有师范技能实践平台、地理教学实验室，满足“三字一话”、微格教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养的培养要求。教育教学设施按照学校相关规定向本专业学生开放。

（七）专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率高。生均教育类纸质图书达到35.95册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库12个，其中现行中学课程标准和教材每6名实习生达到1.21套。

（八）组织本专业人才培养的利益相关方参与，采用定性和定量相结合的评价方法进行诊断性评价、形成性评价、培养目标合理性评价、毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价和总结性评价等，具体包括考试/测验成绩分析法、实验或实践表现评价、第三方专业证书考试成绩测量法、毕业论文审查和毕业学生的跟踪调查等。

编制人：陈斌  
审核人：胡晓东  
审定人：艾大宾

2022年8月20日